

### Évaluer : un moment révélateur

L'évaluation est le moment crucial où se dévoilent les inégalités. C'est le lieu majeur où réapparaissent les inégalités « persistantes » entre élèves. Dans ce dossier, plusieurs extraits d'entretiens évoquent les diverses procédures qu'utilisent les enseignants d'EPS pour tenter de camoufler de trop grandes disparités. Certains enseignants agissent en amont de l'évaluation. Par exemple, les barèmes ont été construits avec des niveaux d'exigences différenciés pour les filles et les garçons. Certains propos laissent entendre à mots couverts que tout a été fait pour que chacun puisse annoncer (ou bénéficier) une note honorable : on s'arrange pour « faire rentrer dans le barème » toutes les prestations, y compris les plus faibles. Toujours en amont de l'évaluation, d'autres équipes choisissent de minorer à l'extrême la place de la performance dans la note. Elles choisissent alors de prendre en compte « les efforts », « la participation », les services rendus (avoir sa tenue, aider au rangement du matériel, etc.) plutôt que le niveau de prestation. À l'issue de l'évaluation elle-même, d'autres enseignants n'hésitent pas à « remonter » telle ou telle note. La faiblesse de cette dernière semble ne pas rendre compte de la bonne volonté dont a témoigné l'élève ou pénalise inutilement l'élève aux ressources plus faibles ou dont l'expérience antérieure ne lui permet guère de briller. Dans ce cas, il s'agit de ne pas pénaliser par une note faible un élève qui doit sa note à des éléments externes et incontrôlables de sa part.

Ces diverses pratiques témoignent du souci de ménager certains élèves. Mais aucune ne s'attaque à la racine : les causes des inégalités de réussite, les causes du manque d'impact de l'enseignement « sur » certains élèves. Passer d'une problématique de l'égalité à celle de l'équité en EPS est une des ruptures stratégiques à opérer pour réenvisager autrement le problème. Des solutions, dans bien des cas des modifications substantielles sur ce qui s'apprend et ce qui s'enseigne en EPS, peuvent alors être envisagées.



Cogérino Geneviève (2006). La mixité en EPS : de la gestion des groupes à une réflexion sur l'équité. In Cogérino Geneviève (dir). *La mixité en éducation physique. Paroles, réussites, différenciations*. Revue EPS, 67, 9-27.