

Construction de l'identité sexuée

Il faut tout d'abord souligner que le sexe est, avec l'âge, les deux premières catégories sociales utilisées par les enfants pour comprendre le monde qui les entoure. Elles sont même considérées comme étant les attributs que les enfants utilisent en tout premier pour différencier les humains (Lewis & Feiring, 1979). Âgés de quelques mois, donc bien avant d'être en mesure de verbaliser cette distinction, les bébés sont déjà capables de distinguer des individus de sexe différent (Maccoby, 1990, d'après les études de Fagan & Shepherd, 1982 et Fagan & Singer, 1979) et des individus d'âge différents (Fogel, 1979). En outre, à tous les stades de leur développement, les enfants construisent activement pour eux-mêmes ce que signifie être de sexe masculin ou être de sexe féminin; il ne s'agit en aucun cas d'un simple apprentissage (Golombok & Fivush, 1994).

Les enfants passent par plusieurs étapes avant de comprendre, d'une part que le sexe est stable à travers le temps et les situations, d'autre part que le sexe est déterminé de manière biologique. Ceci n'est intégré que vers 5-7 ans; auparavant, les enfants sont convaincus qu'être un garçon ou une fille est fonction de critères socioculturels, comme avoir des cheveux courts ou longs, jouer à la poupée ou aux petites voitures, etc. Les trois étapes de cette construction identitaire proposées par Kohlberg (1966) sont brièvement détaillées ci-après.

-
1. Il faut cependant souligner que d'autres auteurs ont adopté des traductions différentes, parfois sous un angle plus spécifiquement psychanalytique: *gender identity* a souvent été traduit en français par *identité sexuelle* ou *psychosexuelle*. Ces traductions ne seront pas utilisées dans le présent ouvrage.

Au premier stade, appelé identité de genre, alors âgés de 2 ans environ, les enfants sont capables d'indiquer de manière consistante le sexe des individus qu'ils rencontrent en se basant sur des caractéristiques socioculturelles, comme la coiffure, les vêtements, etc. Puis vers 3 ou 4 ans, durant le deuxième stade, appelé stabilité de genre, les enfants comprennent que le sexe d'un individu est une donnée stable au cours du temps. Les filles deviendront des femmes et les garçons deviendront des hommes. En effet, durant le premier stade, les enfants ne font pas encore le lien entre les quatre catégories sociales : garçons, filles, hommes et femmes. Cependant, si durant cette deuxième étape, les enfants font le lien entre les personnes de même sexe à différents âges de la vie, ils n'ont pas encore intégré que le sexe est une donnée stable par rapport aux situations : une personne qui adopte les attributs du sexe opposé peut changer de sexe d'après eux. Par exemple, face à un homme en robe, les enfants estimeront qu'il s'agit d'une femme, mais face au même homme en tenue vestimentaire masculine, les enfants vont estimer qu'il s'agit d'un homme. Ce n'est que vers 5-7 ans que les enfants passent au troisième stade appelé constance de genre : ils ont alors intégré que l'on est un garçon ou une fille en fonction d'un critère biologique stable, l'appareil génital, et que le sexe est une donnée immuable à la fois au cours du temps et indépendamment des situations. Il est important de souligner que les enfants vont progressivement atteindre le stade de constance de genre. Pour eux-mêmes tout d'abord, les enfants comprennent que même en adoptant le comportement socialement dévolu à des enfants du sexe opposé, ils restent néanmoins un enfant de leur propre sexe. Puis, ce même constat va se faire à propos des autres membres de leur entourage : si leurs petits camarades se déguisent en personne du sexe opposé, ils ne changeront pas pour autant de sexe aux yeux des enfants. Cependant, le stade de constance de genre est totalement atteint lorsque les enfants adoptent le même raisonnement pour des personnes qui leur sont totalement inconnues.

Par conséquent, le développement de cette construction identitaire met en évidence le fait que les indices socioculturels rattachés

à chaque sexe sont très importants pour les enfants, tout au moins durant leurs premières années de vie, puisqu'ils imaginent que leur propre sexe et celui des autres est déterminé en fonction de ces critères que la société a culturellement dévolu à l'un ou l'autre sexe. Il est dès lors important d'examiner quand et comment les enfants acquièrent des connaissances à propos de ces indices sexués au cours de leur développement.

