

La récréation, au carrefour des apprentissages

La cour de récréation constitue un exemple typique d'espace où les adultes sont en retrait et que les élèves peuvent investir comme bon leur semble, en recomposant bien souvent des groupes unisexes. Comme le note Zaidman (1996), les jeux de ballon sont centraux dans son organisation et manifestent la domination des garçons sur les filles: ils sont nomades, expérimentent physiquement l'espace et les relations aux autres dans les jeux de poursuite et les bagarres, tandis qu'elles restent sédentaires et se contentent des zones périphériques. Néanmoins, des relations entre les sexes existent dans la cour, sur le mode de l'évitement, de l'affrontement parfois, mais aussi du mélange: certaines filles et certains garçons choisissent d'élaborer des jeux communs ou de s'insérer dans des activités en décalage avec les stéréotypes de sexes.

Pour les personnes interrogées dans mon corpus, la cour de récréation est également un lieu sensible pour les relations entre adultes car, en mélangeant les classes, elle confronte aussi différentes façons de concevoir le métier d'enseignant-e. Elle oblige donc à négocier avec des collègues souvent moins convaincu-e-s du bien-fondé d'un travail sur l'égalité des sexes ou désireux et désireuses «d'acheter la paix sociale» en laissant les garçons partiellement libres de leurs actions.

Certaines femmes du corpus, conscientes d'incarner un modèle pour leurs élèves, ont fait le choix de s'investir directement dans la cour de récréation, notamment pour encourager des filles à s'intégrer dans les matchs de football. D'autres enseignant-e-s, hommes ou femmes, ont imposé un partage du ballon entre les sexes. Celui-ci constitue en effet un enjeu central qui détermine la maîtrise de l'espace. C'est pourquoi certain-e-s d'entre elles et d'entre eux ont établi un lien direct entre leurs séances d'éducation physique et sportive et ce qui se passe dans la cour de récréation: si les filles n'acquièrent pas les compétences motrices et l'habileté nécessaires dans les jeux de ballons, elles seront toujours exclues. L'EPS est également utilisée pour construire avec les élèves un répertoire de jeux collectifs ne correspondant pas à des stéréotypes de sexes et pouvant constituer une alternative au football.

